

ESCOLA SECUNDÁRIA DE FAFE

2009/2010

DIRECÇÃO DE TURMA

Aulas previstas e critérios específicos de avaliação

**Informação *on-line*
para Alunos e Encarregados de Educação**

www.esfafa.pt

Turma 7ºA

Disciplina: Língua Portuguesa

A - Gestão de unidades curriculares

Unidade	Conteúdos / Competências	Aulas previstas
UNIDADE 0	“DIAGNOSE”	9 aulas
UNIDADE 1	“EM FAMÍLIA” - Texto narrativo e respectivas categorias	12 aulas
UNIDADE 2	“AMIGOS, AMORES” - Textos do quotidiano: Diário; Retrato; Anúncio publicitário; Diálogo (marcas da oralidade); Carta; Declaração	13 aulas
UNIDADE 3	“CONFUSÕES” - Modos de expressão: Narração, Descrição; Diálogo;	10 aulas
UNIDADE 4	“DECISÕES” - Carta e e-mail, Publicidade; Cartoon; Entrevista; Texto narrativo: monólogo interior.	8 aulas
UNIDADE 5	“OLHARES” – Texto descritivo: - descrição: de pessoas, de locais, de ambientes, de animais; sensações (visuais, auditivas, olfactivas, tácteis); retrato físico e psicológico.	13 aulas
UNIDADE 6	– “O MUNDO EM NOTÍCIA” - Narrativa fantástica; Narrativa curta; Notícia – estrutura e linguagem; Crónica;	13 aulas
UNIDADE 7	“OBRAS INTEGRAIS” - Texto narrativo com aplicação das respectivas categorias	20 aulas
UNIDADE 8	“O SONHO” - Texto dramático	13 aulas
UNIDADE 9	“O TEXTO POÉTICO” – Particularidades do texto lírico	13 aulas

B. Critérios de avaliação dos alunos

Peso (%)	Parâmetro em avaliação
10%	- atitudes e valores
60%	- provas escritas (testes ou outras) de natureza sumativa
25%	- provas orais (momentos formais) de avaliação da oralidade
5%	- Outros trabalhos de natureza escrita ou oral

Disciplina: Inglês- nível 3

A - Gestão de unidades curriculares

Unidade	Conteúdos / Competências	Aulas previstas
<i>Module 0</i>	Diagnosis (1º Período)	6
<i>Module 1</i>	School Days (1º Período)	8
<i>Module 2</i>	Home, sweet home (1º Período)	8
<i>Module 3</i>	Living Together- The family (1º Período)	10
<i>Module 4</i>	Life cycle- jobs,free time activities (2º Período)	10
<i>Module 5</i>	Eat, drink and drive – Food and drinks (2º Período)	8
<i>Module 6</i>	Entertainment – Films, TV programmes (2º Período)	7
<i>Module 6</i>	Entertainment – Going out games (3º Período)	4
<i>Module 7</i>	Travel and leisure - Holidays (3º Período)	9

B. Critérios de avaliação dos alunos

Peso (%)	Parâmetro em avaliação
10%	Atitudes e Valores
50%	Provas escritas de avaliação sumativa(testes e outras de idêntica natureza)
30%	Provas orais de avaliação da oralidade(momentos formais)
10%	Outros trabalhos

Disciplina: Educação Física
A - Gestão de unidades curriculares

Unidade	Conteúdos / Competências	Aulas previstas
Atletismo	<ol style="list-style-type: none"> 1 - Técnica de Corrida (Skipping, Lifting, Corrida saltada) 2 - Resistência Aeróbia: 3 - Corrida de velocidade: 4 - Lançamento do peso 5 - Salto em Comprimento 	<p>4 (90 min) + 4 (45 min.)</p>
Ginástica	<p>Ginástica de solo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 - Rolamento à frente (engrupado e com membros inferiores afastados) 2 - Rolamento à retaguarda (engrupado e com membros inferiores afastados) 3 - Apoio invertido de cabeça 4 - Posição de equilíbrio (avião) 5 - Posição de Flexibilidade (ponte ou espargata lateral/frontal) <p>Ginástica de aparelhos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 - Salto de eixo no bock (transversal e longitudinal) 2 - Salto mini-trampolim (vela, engrupado, encarpado, pitueta) 	<p>5 (90 min) + 4 (45 min.)</p>
Voleibol	<ol style="list-style-type: none"> 1 - Acções técnico-tacticas individuais: <ul style="list-style-type: none"> • Sustentação de bola (1x1) • Posição básica ofensiva e defensiva • Serviço por baixo • Passe • Recepção • Deslocamentos laterais/frontais e à retaguarda 2 - Acções técnico-tacticas de grupo: <ul style="list-style-type: none"> • Situações de 2x2 e 3x3 em campo reduzido 	<p>5 (90 min) + 4 (45 min.)</p>
Andebol	<ol style="list-style-type: none"> 1 - Acções técnico-tacticas individuais: <ul style="list-style-type: none"> • Passe de Ombro • Recepção da bola • Drible progressão • Remate (apoio /suspensão) • Posição básica ofensiva e defensiva • Deslocamentos laterais/frontais e à retaguarda 2 - Acções técnico-tacticas de grupo: <ul style="list-style-type: none"> • Situações de 2x1 e 3x2 • Noção de "ajuda" • Situação de contra - ataque directo 1x0+Gr e 1x1+ Gr • Ocupação racional do espaço 3 - Situação de Jogo 5 x5 (campo reduzido) e sistema defensivo H x H 	<p>5 (90 min) + 4 (45 min.)</p>
Futebol	<ol style="list-style-type: none"> 1 - Acções técnico-tacticas individuais: <ul style="list-style-type: none"> • Passe • Recepção e domínio da bola • Condução da bola • Drible • Remate • Desmarcação • Ocupação racional do espaço 2 - Acções técnico-tacticas de grupo: <ul style="list-style-type: none"> • Situações de 2x1 • Situações de 3 x2 3 - Situação de Jogo 5x5 	<p>3 (90 min) + 4 (45 min.)</p>
Badminton	<ol style="list-style-type: none"> 1 - Acções técnicas individuais (pega da raquete, clear, lob, serviço) 2 - Situações de 1 x1 (campo reduzido) - Sustentação do volante 	<p>4 (90 min) + 4 (45 min.)</p>
Corfebol	<ol style="list-style-type: none"> 1 - Acções técnicas individuais (passe/recepção, lançamentos, desmarcação) 2 - Situações de jogo formal (4x4 campo reduzido) 	<p>4 (90 min) + 4 (45 min.)</p>

B. Critérios de avaliação dos alunos

Peso (%)	Parâmetro em avaliação
Domínio Motor 50%	<p>O Aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve as suas capacidades condicionais (força, velocidade, resistência) e coordenativas; • Compreende a importância da dinâmica dos exercícios propostos; • Aplica o regulamento das modalidades; • Executa os elementos técnico-táticos das modalidades abordadas; • Interpreta e analisa os resultados da sua acção em função do contexto; • Aplica os conhecimentos adquiridos em novas situações; <p>35 % - Avaliações Práticas Sumativas (APS)</p> <p>15% - Realização das Aulas Práticas em cada unidade didáctica. (RAP) Nota: RAP = APS – (nº aulas práticas não realizadas)</p>
Domínio Cognitivo 25%	<p>Testes escritos – 20% + relatórios de aulas – 5 %</p> <p>O Aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhece o regulamento das modalidades; • Conhece e identifica os elementos técnico - táticos das modalidades abordadas; • Aplica os conhecimentos teóricos adquiridos; • Interpreta e analisa os resultados da sua acção em função do contexto; • Expressa-se de forma oral e escrita.
Domínio Sócio – Afectivo 25%	<ul style="list-style-type: none"> • Assiduidade – 7 % • Pontualidade – 5 % • Interesse / participação / Comportamento na aula – 13 %

C. Critérios de avaliação dos alunos com Atestado Médico

Avaliação dos alunos que foram dispensados da realização da Prática da aula de Educação Física após apresentação de Atestado Médico

Estes alunos não serão avaliados no domínio psicomotor, pelo que a sua avaliação incidirá exclusivamente sobre os domínios cognitivo e sócio-afectivo. Sendo assim os parâmetros de avaliação serão os seguintes:

Domínio Cognitivo – DC	70%
Domínio Sócio-Afectivo – DSA	30%

Domínio Cognitivo (70%)

A avaliação deste domínio irá ter uma classificação entre 0 e 14 valores, uma vez que equivale a 70% da nota final e consistirá na realização das seguintes tarefas todas cotadas de 0 a 20.

Relatório das aulas/outras tarefas	15%
Trabalho de investigação sobre a modalidade	30%
Teste escrito diferenciado	25%

Domínio Sócio-Afectivo (30%)

Segundo a distribuição da avaliação para estes casos especiais, este domínio preenche 30% da nota, pelo que a avaliação irá variar entre 0 e 6 valores. Dentro deste domínio a avaliação vai recair sobre os seguintes aspectos:

Assiduidade	15%
Pontualidade	5%
Participação e empenho nas aulas	10%

Disciplina: GEOGRAFIA

A - Gestão de unidades curriculares

Unidade	Conteúdos / Competências	Aulas previstas
1. A Geografia e as paisagens terrestres	1.1. Os elementos da paisagem 1.2. Os tipos de paisagens	4
2. Geografia e as representações da Terra	2.1. As formas de representação da superfície da Terra 2.2. Os principais tipos de mapas 2.3. Os elementos fundamentais do mapa	8
3. Geografia e a Localização dos lugares à superfície da Terra	3.1. A Localização Relativa 3.2. A Localização Absoluta	12
4. Geografia, a Europa e a União Europeia	4.1. Os diferentes espaços geográficos 4.2. Países e capitais	2
5. O Clima e as Formações Vegetais	5.1. Elementos do clima e sua representação 5.2. Principais factores climáticos 5.3. Principais tipos de climas e respectivas formações vegetais 5.4. Principais tipos de climas e respectivas produções agrícolas	12
6. Geografia e o relevo da Terra	6.1. As principais formas de relevo 6.2. A rede Hidrográfica 6.3. O relevo litoral	6
7. Geografia, os Riscos e as Catástrofes Naturais	7.1. Tipos de catástrofes naturais 7.2. Causas das catástrofes naturais 7.3. Consequências e medidas de prevenção	4

B. Critérios de avaliação dos alunos

Peso (%)	Parâmetro em avaliação
70 %	Testes escritos de avaliação sumativa.
20 %	Actividades de consolidação de conhecimentos e participação activa na aula.
10 %	Comportamento, atitudes e valores; material necessário à aula; pontualidade; ritmo de evolução individual e capacidade de auto-avaliação.

Disciplina: Ciências Físico-Químicas

A - Gestão de unidades curriculares

Unidade	Conteúdos / Competências	Aulas previstas
O Universo	<ul style="list-style-type: none">Compreender como se formou e como é constituído o Universo.Situar a Terra e o Sistema Solar no Universo.	8
O sistema Solar	<ul style="list-style-type: none">Reconhecer a necessidade de trabalhar com unidades específicas, tendo em conta as distâncias do universo.Utilizar escalas adequadas para a representação do sistema solar.Caracterizar os planetas do Sistema Solar.	4
O Planeta Terra	<ul style="list-style-type: none">Interpretar o movimento aparente do Sol e das Estrelas.Explicar a sucessão dos dias e das noites.Compreender as estações do ano.Explicar as fases da Lua e os eclipses.Medir distâncias, tempos e calcular rapidez média.	4
Movimentos e Forças	<ul style="list-style-type: none">Conhecer a noção de força e os seus aparelhos de medida.Identificar a força gravitacional, responsável pelo movimento de um planeta a volta do sol, como uma força atractiva em direcção ao centro dos corpos.Identificar a força gravítica, responsável pela queda dos corpos à superfície terrestre, como caso particular da Força de Atracção Universal.Caracterizar um vector.Distinguir peso e massa.	6
Materiais	<ul style="list-style-type: none">Revelar uma primeira perspectiva do que é a química e as suas relações com as outras ciências.Conhecer a Química como uma ciência da antiguidade.Relacionar aspectos do quotidiano com a Química: Saúde, Indústria, Agricultura, Ambiente...Reconhecer a necessidade de exercer cuidados de segurança na utilização de produtos químicos.Interpretar os principais sinais de segurança que acompanham certos produtos.Identificar material de laboratório.Identificar símbolos de perigo dos produtos químicos.Conhecer as regras de segurança no laboratório.Distinguir substâncias de misturas de substâncias.Caracterizar misturas homogéneas, heterogéneas e coloidais.Interpretar experimentalmente a relação entre massa e volume para diferentes porções de uma substância, reconhecendo que é uma constante.Caracterizar o ponto de fusão e o ponto de ebulição de uma substância.Reconhecer a determinação do ponto de ebulição e de fusão como critérios de pureza.Seleccionar, em casos simples, o(s) método(s) adequado(s) para separar os componentes de uma mistura de substâncias.Distinguir uma transformação química de uma transformação física.Reconhecer a mudança de estados físicos da matéria.Verificar que existem substâncias que se transformam noutras por acção do calor, da luz, da electricidade, por acção mecânica.	16

	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer que se formam substâncias por junção de outras. • Utilizar os termos reacção, reagente, produtos de reacção. 	
Energia	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar fontes de energia renováveis e não renováveis. • Identificar fontes primárias e secundárias de energia. • Distinguir energia potencial e energia cinética. • Identificar formas de utilização de energia em situações do quotidiano. • Identificar transferências e transformações de energia. • Caracterizar diferentes mecanismos de transferência de energia: condução, convecção e radiação. • Reconhecer que em qualquer processo ocorre conservação de energia. • Analisar a crise energética actual e avaliar as vantagens e desvantagens da produção de energia recorrendo às energias alternativas. 	8

B. Critérios de avaliação dos alunos

Peso (%)	Parâmetro em avaliação
60%	Resultados das fichas de avaliação
10%	Atitudes observadas pelo professor: <ul style="list-style-type: none"> • Relação com o professor(a) e com os colegas • Atenção • Participação • Responsabilidade • Apresentação do caderno diário • Material necessário para a realização de tarefas • Respeito pelo material escolar Progresso evidenciado ao longo das aulas
20%	Participação nas actividades experimentais / práticas e respectivos relatórios. Realização de outros trabalhos (pesquisas bibliográficas,...), individuais ou de grupo e realização dos trabalhos de casa.
10%	Comportamento, assiduidade e pontualidade.

Disciplina: EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA

A - Gestão de unidades curriculares

Unidade	Conteúdos / Competências	Aulas previstas
1º Período <ul style="list-style-type: none">Método de Resolução de Problema;Higiene, Segurança e saúde;Materiais – Papel.	<ul style="list-style-type: none">Compreender que a natureza e a evolução da tecnologia são resultantes do processo histórico;Observar e reconhecer as características tecnológicas dos diversos recursos, materiais e sistemas tecnológicos;	24 Aulas
2º Período <ul style="list-style-type: none">Tecnologia Têxtil:<ul style="list-style-type: none">Fibras têxteis e Não Naturais;O Tecido.	<ul style="list-style-type: none">Identificar e tratar a informação de que necessita para as diferentes actividades do seu quotidiano;Adaptar-se à utilização das novas tecnologias ao longo da vida;	22 Aulas
3º Período <ul style="list-style-type: none">Tecnologia Têxtil<ul style="list-style-type: none">O Padrão Visual:<ul style="list-style-type: none">Estampagem;Pintura Directa.	<ul style="list-style-type: none">Utilizar ferramentas, materiais e aplicar processos técnicos de trabalho de modo seguro e eficaz.	20 Aulas

B. Critérios de avaliação dos alunos

Peso (%)	Parâmetro em avaliação
90%	Domínio Cognitivo: Conhecimentos teóricos/fichas de avaliação (40%); Avaliação prática/avaliação contínua das destrezas manuais (50%).
10%	Domínio sócio – afectivo: Comportamento; empenho; Atitudes; Assiduidade /Pontualidade; Cooperação com o grupo turma; Autonomia; Persistência; Hábitos de higiene.

Disciplina: Estudo Acompanhado

A - Gestão de unidades curriculares

Unidade	Conteúdos / Competências	Aulas previstas
<ul style="list-style-type: none">• Números• Álgebra• Geometria• Resolução de problemas• Estatística	<ul style="list-style-type: none">• Mobilizar saberes matemáticos para compreender a realidade e abordar situações e problemas do quotidiano• Usar correctamente a língua portuguesa para interpretar adequadamente e para estruturar pensamento próprio• Adoptar metodologias personalizadas de trabalho e de aprendizagem adequadas aos objectivos visados• Pesquisar, seleccionar e organizar informação para a transformar em conhecimento• Adoptar estratégias adequadas à resolução de problemas• Realizar actividades de forma autónoma, responsável e criativa• Cooperar com outros em tarefas e projectos comuns	Ao longo do ano lectivo

B. Critérios de avaliação dos alunos

Menção	Competências
Não satisfaz	<ul style="list-style-type: none">-O aluno não participa nas actividades, nem demonstra espírito cooperativo.-Não revela autonomia.-Não adquire métodos de estudo e de trabalho.
Satisfaz	<ul style="list-style-type: none">- O aluno participa nas actividades e demonstra espírito cooperativo.- Planifica e organiza situações de aprendizagem e de estudo.- Realiza actividades de forma autónoma, responsável.- Usa adequadamente a Língua Portuguesa para comunicar.- Adquire métodos de estudo e de trabalho.
Satisfaz Bastante	<ul style="list-style-type: none">- O aluno participa activamente nas actividades e demonstra espírito cooperativo.- Planifica e organiza situações de aprendizagem e de estudo.- Adopta metodologias personalizadas de trabalho adequadas aos objectivos visados.- Pesquisa, selecciona e organiza informações para a transformar em conhecimento.- Realiza actividades de forma autónoma, responsável e criativa.- Usa adequadamente a Língua Portuguesa para comunicar e exprimir o seu pensamento.- Domina com facilidade os métodos de estudo e de trabalho.

Disciplina: Matemática

A - Gestão de unidades curriculares

Unidade	Conteúdos / Competências	Aulas previstas
<i>Conhecer melhor os números</i>	Potências de expoente natural. Regras operatórias. Raiz quadrada, raiz cúbica e valores aproximados. Números primos e compostos. Expressões com variáveis.	9
<i>Proporcionalidade directa</i>	Razões. Proporções. Grandezas directamente proporcionais Proporcionalidade directa, tabelas e gráficos. Percentagens.	6
<i>Semelhança de figuras</i>	Ampliação e redução de figuras. Resolver problemas com figuras semelhantes. Polígonos semelhantes.	5
<i>Os números racionais</i>	Números racionais relativos. Representação e ordenação dos números racionais relativos na recta. Valores aproximados. Q e os subconjuntos de Q. Operações em Q e suas propriedades. Potenciação. Regras operatórias;	9
<i>Estatística</i>	Recolha e organização de dados. Tabelas. Frequência absoluta e frequência relativa. Gráficos. Medidas de tendência central: média, moda e mediana.	3
<i>Equações</i>	Equações: Conceitos básicos. Equações equivalentes. Equações do tipo: $a+x = b$ e $ax = b$. Problemas que envolvem equações.	7
<i>Do espaço ao plano: Sólidos, triângulos e quadriláteros</i>	Posições relativas de rectas e planos. Desigualdade triangular. Critérios de igualdade de triângulos. Ângulos verticalmente opostos. Ângulos de lados paralelos. Soma dos ângulos internos de um triângulo. Ângulo externo de um triângulo. Propriedades dos paralelogramos; Eixos de simetria em triângulos e quadriláteros; Áreas e volumes de sólidos	10

B. Critérios de avaliação dos alunos

Peso (%)	Parâmetro em avaliação
60%	Resultados das fichas de avaliação
10%	Atitudes observadas pelo professor: <ul style="list-style-type: none">• Relação com o professor (a) e com os colegas• Atenção• Participação• Responsabilidade• Material necessário para a realização de tarefas• Respeito pelo material escolar• Progresso evidenciado ao longo das aulas
20%	Participação nas actividades experimentais / práticas e respectivos relatórios. Realização de outros trabalhos (pesquisas bibliográficas,...) individuais ou de grupo. Apresentação do caderno diário. Realização dos trabalhos de casa.
10%	Comportamento, assiduidade e pontualidade.

Disciplina: Educação Visual

A - Gestão de unidades curriculares

Unidade	Conteúdos / Competências	Aulas previstas
1. Elementos Estruturais da Linguagem Visual.	<ul style="list-style-type: none">• Elementos visuais: Ponto; Linha; Textura; Cor; Volume.• Instrumentos e materiais do desenho geométrico.• Circunferência e círculo.• Construção de polígonos.• Concordâncias.• Planificação de sólidos.• Percepção do fenómeno Luz-Cor.• A imagem.• Os meios de comunicação.• Códigos visuais. <ul style="list-style-type: none">• Desenvolver a sensibilidade estética e pessoal através da observação/comparação/reflexão/discussão sobre os sentimentos, situações e manifestações artísticas.• Desenvolver a criatividade, valorizando o design.• Ser capaz de exprimir criativamente uma ideia, seleccionando os processos, materiais e técnicas mais adequadas.• Desenvolver a capacidade de comunicação/expressão,• Desenvolver aptidões e técnicas manuais.• Ser capaz de utilizar correctamente os meios de expressão visual.• Desenvolver o sentido crítico tal como o social, aceitando democraticamente opiniões.	1º Período 11
2. Construções geométricas básicas		
3. Expressão da cor		2º Período 11
4. Módulo/Padrão		
5. Comunicação Visual		3º Período 10
6. Representação técnica		

B. Critérios de avaliação dos alunos

Peso (%)	Parâmetro em avaliação
90%	Domínio cognitivo: conhecimentos teóricos/fichas de avaliação (40%) Avaliação prática/avaliação contínua das destrezas manuais (50%)
10%	Domínio sócio afectivo: comportamento, empenho, atitudes, assiduidade/Pontualidade; Cooperação com o grupo turma; Autonomia; Persistência e hábitos de higiene.

Disciplina: DISCIPLINA E.M.R.C.

A - Gestão de unidades curriculares

Unidade	Conteúdos / Competências	Aulas previstas
1. As origens	Interpretar produções culturais sobre o Universo e o ser humano.) . Organizar uma visão do mundo que integre, num todo coerente, os dados das ciências e a perspectiva cristã da realidade.	7
2. As religiões Abraâmicas	Questionar-se sobre a dimensão religiosa do ser humano e equacionar respostas adequadas, tendo em conta a relatividade das posições pessoais. Interpretar produções culturais sobre as grandes tradições religiosas. Identificar o núcleo central constitutivo da identidade do Judaísmo, do Cristianismo e do Islamismo	7
3. Riqueza e sentido dos afectos	Interpretar produções culturais sobre a adolescência. Questionar-se sobre o sentido da realidade, equacionando respostas adequadas que integrem uma visão coerente do mundo. Organizar um universo coerente de valores, fundado na autonomia moral.	7
4. A paz universal	Questionar-se sobre a paz como valor orientador do sentido da realidade, equacionando respostas adequadas numa visão coerente do mundo. Reconhecer que o direito à paz é universal e deriva da igual dignidade de todos os seres humanos.	10

B. Critérios de avaliação dos alunos

Peso (%)	Parâmetro em avaliação
60%	ATITUDES E VALORES. Responsabilidade. Cooperação. Interesse. Empenho. Iniciativa. Respeito pelas regras instituídas.
40%	Aquisição de conhecimentos. Aplicação de conhecimentos. Pesquisa, selecção e organização de informação. Fichas de avaliação.

Disciplina: Área de Projecto

A - Gestão de unidades curriculares

Unidade	Conteúdos / Competências	Aulas previstas
Moda Ambiente (Natural, Social, Económico)	<ul style="list-style-type: none">➤ Utilizar os saberes científicos e tecnológicos para compreender a realidade natural e sócio cultural e abordar situações e problemas do quotidiano;➤ Utilização e contextualização do conhecimento adquirido nas diferentes áreas disciplinares;➤ Adostrar metodologias personalizadas de trabalho e de aprendizagem adequadas aos objectivos visados;➤ Pesquisar, seleccionar e organizar informação para a transformar em conhecimentos mobilizáveis;➤ Realizar actividades de forma autónoma, responsável e criativa;➤ Desenvolver, em grupo e/ou pares, tarefas e projectos;➤ Realização de projectos que impliquem o uso de diferentes linguagens.➤ Questionar a realidade observada;➤ Usar a língua portuguesa de forma adequada às situações de comunicação criadas nas diversas áreas do saber, numa perspectiva de construção pessoal do conhecimento.	1º Período (28) 2º Período (22) 3º Período (20)

B. Critérios de avaliação dos alunos

Peso (%)	Parâmetro em avaliação
Não satisfaz	<ul style="list-style-type: none">• O aluno não revela interesse na concepção, realização e avaliação dos projectos.• Não resolve os problemas que lhe são apresentados nem participa nas actividades de grupo.• Não desenvolve técnicas de pesquisa e de intervenção em torno dos problemas apresentados.• Não utiliza, em situações reais, os conhecimentos adquiridos nas diversas áreas curriculares.
Satisfaz	<ul style="list-style-type: none">• O aluno revela interesse na concepção, realização e avaliação dos projectos.• Resolve os problemas que lhe são apresentados e participa nas actividades de grupo.• Utiliza nos recursos disponíveis e recorre a técnicas de pesquisa.• Utiliza, em situações reais, os conhecimentos adquiridos nas diversas áreas do saber.
Satisfaz Bastante	<ul style="list-style-type: none">• O aluno revela muito interesse na concepção, realização e avaliação dos projectos.• Resolve com facilidade os problemas que lhe são apresentados, revelando autonomia e criatividade e participando activamente nas actividades de grupo.• Utiliza com facilidade os recursos disponíveis e recorre a técnicas de pesquisa diversificadas.• Utiliza, em situações reais, os conhecimentos adquiridos nas diversas áreas do saber, defendendo e argumentando os seus pontos de vista.• Pesquisa, selecciona e organiza informação para a transformar em conhecimento.• Mobiliza os diferentes saberes para compreender e resolver as situações que surgem no desenvolver das diferentes actividades.

Disciplina: Formação Cívica

A - Gestão de unidades curriculares

Unidade	Conteúdos / Competências	Aulas previstas
Prevenção Rodoviária Educação Ambiental	<ul style="list-style-type: none">• Regras de trânsito• Civismo/Segurança. • A degradação ambiental.• Política dos três R's.• Consumo.	1.º Período (14)
Relações interpessoais	<ul style="list-style-type: none">• Direitos e deveres dos alunos, dentro e fora da escola.• A amizade.• Valores morais, sociais e cívicos.• O insucesso escolar.	2.º Período (11)
Relações interpessoais (cont)	<ul style="list-style-type: none">• A importância de ser solidário - a partilha.• Valores morais, sociais e cívicos.• Valores interpessoais.	3.º Período (10)

B. Critérios de avaliação dos alunos

Peso (%)	Parâmetro em avaliação
Não satisfaz	<ul style="list-style-type: none">• O aluno não revela interesse nas actividades/ debates/ projectos propostos.• Não participa nas actividades/ debates/ projectos propostos.• Não revela autonomia.• Não utiliza, em situações reais, os conhecimentos adquiridos.• Não demonstra espírito cívico, nem de cooperação.
Satisfaz	<ul style="list-style-type: none">• O aluno revela interesse nas actividades/ debates/ projectos propostos.• Participa nas actividades/ debates/ projectos propostos.• Revela autonomia.• Utiliza, em situações reais, os conhecimentos adquiridos.• Demonstra espírito cívico, nem de cooperação.
Satisfaz Bastante	<ul style="list-style-type: none">• O aluno revela muito interesse nas actividades/ debates/ projectos propostos.• Participa com empenho nas actividades/ debates/ projectos propostos.• Revela autonomia.• Utiliza com facilidade, em situações reais, os conhecimentos adquiridos.• Demonstra espírito cívico, nem de cooperação.

Disciplina: HISTÓRIA

A - Gestão de unidades curriculares

Unidade	Conteúdos / Competências	Aulas previstas
<p>1.º Período</p> <p>TEMA A: DAS SOCIEDADES RECOLECTORAS ÀS PRIMEIRAS CIVILIZAÇÕES</p>	<p>A.1. <i>As Sociedades Recolectoras</i> 1.1 <i>As primeiras conquistas do Homem</i> 1.2 <i>Os grandes caçadores</i> 1.3. <i>As Primeiras Sociedades Produtoras.</i> 1.4 <i>Agricultores e pastores.</i> A.2. <i>Contributos das Primeiras Civilizações</i> 2.1 <i>As civilizações dos Grandes Rios</i> 2.2 <i>A civilização Egípcia</i> 2.3 <i>Novos contributos civilizacionais no Mediterrâneo Oriental</i></p>	<p>6</p> <p>5</p> <p>5</p>
<p>TEMA B: A HERANÇA DO MEDITERRÂNEO ANTIGO</p>	<p>B.1 <i>Os gregos no século V a.C.</i> 1.1. <i>Atenas e o espaço mediterrânico</i> 1.2. <i>A democracia na época de Péricles</i> 1.3. <i>Religião e cultura</i> B.2 <i>O mundo romano no apogeu do Império</i> 2.1. <i>O Mediterrâneo romano no apogeu do Império</i></p>	<p>6</p> <p>6</p>
<p>2.º Período</p>	<p>B.2 <i>O mundo romano no apogeu do Império</i> 2.1. <i>O Mediterrâneo romano no apogeu do Império</i> 2.2. <i>Sociedade e poder imperial</i> 2.3 <i>A civilização romana</i> 2.4 <i>Origem e difusão do Cristianismo</i></p>	<p>4</p> <p>4</p>
<p>TEMA C : A FORMAÇÃO DA CRISTANDADE OCIDENTAL E A EXPANSÃO ISLÂMICA</p>	<p>C.1. <i>A Europa do século VI ao século IX</i> 1.1. <i>O novo mapa político da Europa: a fixação dos povos germânicos</i> 1.2. <i>A Igreja Católica no Ocidente europeu</i> 1.3. <i>O clima de insegurança e as transformações económicas</i> C.2. <i>A sociedade europeia nos séculos IX a XII</i> 2.1 <i>A sociedade senhorial</i> 2.2 <i>As relações feudo-vassálicas</i> C.3. <i>Cristãos e Muçulmanos na Península Ibérica</i> 3.1. <i>Origem e princípios doutrinários da religião islâmica</i> 3.2. <i>A formação dos reinos cristãos no processo da Reconquista</i></p>	<p>4</p> <p>7</p> <p>5</p>
<p>3.º Período</p> <p>TEMA D: PORTUGAL NO CONTEXTO EUROPEU DOS SÉCULOS XII A XIV</p>	<p>D.1. <i>Desenvolvimento económico, relações sociais e poder político</i> 1.1. <i>O dinamismo do mundo rural nos séculos XII e XIII.</i> 1.2. <i>Senhores, concelhos e poder régio</i> 1.3. <i>Lisboa nos circuitos do comércio europeu</i> D.2. <i>Cultura, religião e arte</i> 2.1. <i>A cultura</i> 2.2. <i>A religião</i> 2.3. <i>A arte</i> D.3. <i>Crises e revolução no século XIV</i> 3.1. <i>Crise económica e conflitos sociais</i></p>	<p>10</p> <p>8</p> <p>4</p>

	3.2. A revolução de 1383-1385 e a formação da identidade nacional	
--	---	--

B. Critérios de avaliação dos alunos

Peso (%)	Parâmetro em avaliação
80%	Testes sumativos;
10%	Actividades de consolidação de conhecimentos; Participação activa na aula;
10%	Comportamento, atitudes e valores.