

ESCOLA SECUNDÁRIA DE FAFE

2009/2010

DOCENTE DA DISCIPLINA

Aulas previstas e critérios específicos de avaliação

**Informação *on-line*
para Alunos e Encarregados de Educação**

www.esfafa.pt

Turma 7.ºB

Disciplina: HISTÓRIA

A - Gestão de unidades curriculares

Unidade	Conteúdos / Competências	Aulas previstas
1.º Período TEMA A: DAS SOCIEDADES RECOLECTORAS ÀS PRIMEIRAS CIVILIZAÇÕES	A.1. <i>As Sociedades Recolectoras</i> 1.1 <i>As primeiras conquistas do Homem</i> 1.2 <i>Os grandes caçadores</i> 1.3. <i>As Primeiras Sociedades Produtoras.</i> 1.4 <i>Agricultores e pastores.</i> A.2. <i>Contributos das Primeiras Civilizações</i> 2.1 <i>As civilizações dos Grandes Rios</i> 2.2 <i>A civilização Egípcia</i> 2.3 <i>Novos contributos civilizacionais no Mediterrâneo Oriental</i>	6 5 5
TEMA B: A HERANÇA DO MEDITERRÂNEO ANTIGO	B.1 <i>Os gregos no século V a.C.</i> 1.1. <i>Atenas e o espaço mediterrânico</i> 1.2. <i>A democracia na época de Péricles</i> 1.3. <i>Religião e cultura</i> B.2 <i>O mundo romano no apogeu do Império</i> 2.1. <i>O Mediterrâneo romano no apogeu do Império</i>	6 6
2.º Período	B.2 <i>O mundo romano no apogeu do Império</i> 2.1. <i>O Mediterrâneo romano no apogeu do Império</i> 2.2. <i>Sociedade e poder imperial</i> 2.3 <i>A civilização romana</i> 2.4 <i>Origem e difusão do Cristianismo</i>	4 4
TEMA C : A FORMAÇÃO DA CRISTANDADE OCIDENTAL E A EXPANSÃO ISLÂMICA	C.1. <i>A Europa do século VI ao século IX</i> 1.1. <i>O novo mapa político da Europa: a fixação dos povos germânicos</i> 1.2. <i>A Igreja Católica no Ocidente europeu</i> 1.3. <i>O clima de insegurança e as transformações económicas</i> C.2. <i>A sociedade europeia nos séculos IX a XII</i> 2.1 <i>A sociedade senhorial</i> 2.2 <i>As relações feudo-vassálicas</i> C.3. <i>Cristãos e Muçulmanos na Península Ibérica</i> 3.1. <i>Origem e princípios doutrinários da religião islâmica</i> 3.2. <i>A formação dos reinos cristãos no processo da Reconquista</i>	4 7 5
3.º Período TEMA D: PORTUGAL NO CONTEXTO EUROPEU DOS SÉCULOS XII A XIV	D.1. <i>Desenvolvimento económico, relações sociais e poder político</i> 1.1. <i>O dinamismo do mundo rural nos séculos XII e XIII.</i> 1.2. <i>Senhores, concelhos e poder régio</i> 1.3. <i>Lisboa nos circuitos do comércio europeu</i> D.2. <i>Cultura, religião e arte</i> 2.1. <i>A cultura</i> 2.2. <i>A religião</i> 2.3. <i>A arte</i> D.3. <i>Crises e revolução no século XIV</i> 3.1. <i>Crise económica e conflitos sociais</i>	10 8 4

	3.2. A revolução de 1383-1385 e a formação da identidade nacional	
--	---	--

B. Critérios de avaliação dos alunos

Peso (%)	Parâmetro em avaliação
80%	Testes sumativos;
10%	Actividades de consolidação de conhecimentos; Participação activa na aula;
10%	Comportamento, atitudes e valores.

Disciplina: Francês

A - Gestão de unidades curriculares

Unidade	Conteúdos / Competências	Aulas previstas
Unidade 0	Pour commencer <ul style="list-style-type: none">○ A França e os franceses○ A francofonia.○ Formas de saudação○ Fonemas do francês	3 aulas
Unidade 1	Qui es-tu? <ul style="list-style-type: none">○ Identificação pessoal○ Países○ Nacionalidade○ Preposições com países e cidades.○ Presente do indicativo: être, avoir, habiter, s'appeler.○ Números cardinais○ Feminino das nacionalidades○ Frase interrogativa.	10 aulas
Unidade 2	Comment sont tes amis? <ul style="list-style-type: none">○ Caracterização psicológica.○ Gostos e preferências○ Cores	10 aulas
Unidade 3	Présente ta famille. <ul style="list-style-type: none">○ Família○ Membros da família.○ Relações familiares○ Caracterização física.	10 aulas
Unidade 4	À l'école. <ul style="list-style-type: none">○ Escola○ Disciplinas○ Material escolar	10 aulas
Subunidade 4	<ul style="list-style-type: none">○ Espaços○ Horários○ Dias da semana○ Horas	7 aulas
Unidade 5	Vive le week-end. <ul style="list-style-type: none">○ Ocupação dos tempos livres○ Projectos.	6 aulas
Unidade 6	Que fais-tu d'habitude ? <ul style="list-style-type: none">○ Rotina diária.	6 aulas
	Hygiène et santé. <ul style="list-style-type: none">○ Hábitos de higiene e saúde.○ Campanha de prevenção	8 aulas

Unidade 7		
Unidade 8	Hygiène et santé. <ul style="list-style-type: none"> ○ Hábitos de higiene e saúde. ○ Campanha de prevenção 	8 aulas
Unidade 9	Comment est ta maison ? <ul style="list-style-type: none"> ○ Partes da casa; ○ Móveis e objectos; ○ Actividades 	6 aulas
Unidade 10	Où habites-tu ? <ul style="list-style-type: none"> ○ Cidades ○ Espaços ○ Serviços 	6 aulas
Unidade 11	En voyage. <ul style="list-style-type: none"> ○ Meios de transporte ○ sinalização 	6 aulas
Unidade 12	Vive les vacances ! <ul style="list-style-type: none"> ○ Paisagens ○ Clima ○ Estações do ano 	3 aulas

B. Critérios de avaliação dos alunos

Peso (%)	Parâmetro em avaliação
10%	Domínio sócio-afectivo Comportamento; empenho; Atitudes; Assiduidade /Pontualidade; Cooperação com o grupo turma; Autonomia ; Persistência; Hábitos de higiene.
90%	Domínio cognitivo Conhecimentos teóricos/fichas de avaliação(40%); Avaliação prática/ oralidade/avaliação contínua (50%).

Disciplina: Ciências Físico-Químicas

A - Gestão de unidades curriculares

Unidade	Conteúdos / Competências	Aulas previstas
O Universo	<ul style="list-style-type: none">Compreender como se formou e como é constituído o Universo.Situar a Terra e o Sistema Solar no Universo.	8
O sistema Solar	<ul style="list-style-type: none">Reconhecer a necessidade de trabalhar com unidades específicas, tendo em conta as distâncias do universo.Utilizar escalas adequadas para a representação do sistema solar.Caracterizar os planetas do Sistema Solar.	4
O Planeta Terra	<ul style="list-style-type: none">Interpretar o movimento aparente do Sol e das Estrelas.Explicar a sucessão dos dias e das noites.Compreender as estações do ano.Explicar as fases da Lua e os eclipses.Medir distâncias, tempos e calcular rapidez média.	4
Movimentos e Forças	<ul style="list-style-type: none">Conhecer a noção de força e os seus aparelhos de medida.Identificar a força gravitacional, responsável pelo movimento de um planeta a volta do sol, como uma força atractiva em direcção ao centro dos corpos.Identificar a força gravítica, responsável pela queda dos corpos à superfície terrestre, como caso particular da Força de Atracção Universal.Caracterizar um vector.Distinguir peso e massa.	6
Materiais	<ul style="list-style-type: none">Revelar uma primeira perspectiva do que é a química e as suas relações com as outras ciências.Conhecer a Química como uma ciência da antiguidade.Relacionar aspectos do quotidiano com a Química: Saúde, Industria, Agricultura, Ambiente...Reconhecer a necessidade de exercer cuidados de segurança na utilização de produtos químicos.Interpretar os principais sinais de segurança que acompanham certos produtos.Identificar material de laboratório.Identificar símbolos de perigo dos produtos químicos.Conhecer as regras de segurança no laboratório.Distinguir substâncias de misturas de substâncias.Caracterizar misturas homogéneas, heterogéneas e coloidais.Interpretar experimentalmente a relação entre massa e volume para diferentes porções de uma substância, reconhecendo que é uma constante.Caracterizar o ponto de fusão e o ponto de ebulição de uma substancia.Reconhecer a determinação do ponto de ebulição e de fusão como critérios de pureza.Seleccionar, em casos simples, o(s) método(s) adequado(s) para separar os componentes de uma mistura de substâncias.Distinguir uma transformação química de uma	16

	<p>transformação física.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a mudança de estados físicos da matéria. • Verificar que existem substâncias que se transformam noutras por acção do calor, da luz, da electricidade, por acção mecânica. • Reconhecer que se formam substâncias por junção de outras. • Utilizar os termos reacção, reagente, produtos de reacção. 	
Energia	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar fontes de energia renováveis e não renováveis. • Identificar fontes primárias e secundárias de energia. • Distinguir energia potencial e energia cinética. • Identificar formas de utilização de energia em situações do quotidiano. • Identificar transferências e transformações de energia. • Caracterizar diferentes mecanismos de transferência de energia: condução, convecção e radiação. • Reconhecer que em qualquer processo ocorre conservação de energia. • Analisar a crise energética actual e avaliar as vantagens e desvantagens da produção de energia recorrendo às energias alternativas. 	6

B. Critérios de avaliação dos alunos

Peso (%)	Parâmetro em avaliação
60%	Resultados das fichas de avaliação
10%	<p>Atitudes observadas pelo professor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relação com o professor(a) e com os colegas • Atenção • Participação • Responsabilidade • Apresentação do caderno diário • Material necessário para a realização de tarefas • Respeito pelo material escolar <p>Progresso evidenciado ao longo das aulas</p>
20%	Participação nas actividades experimentais / práticas e respectivos relatórios. Realização de outros trabalhos (pesquisas bibliográficas,...), individuais ou de grupo e realização dos trabalhos de casa.
10%	Comportamento, assiduidade e pontualidade.

Disciplina: Educação Física

A - Gestão de unidades curriculares

Unidade	Conteúdos / Competências	Aulas previstas
Atletismo	Regulamento, Técnica de Corrida, Resistência Aeróbia, Corrida de Velocidade, Lançamento do Peso e Salto em Comprimento	12
Ginástica de Solo e Ginástica de Aparelhos	Rolamentos, Apoio Facial Invertido, Posições de Equilíbrio, Posições de Flexibilidade, Salto de Eixo e Salto no Minitrampolim	14
Voleibol	Regulamento, Acções técnico – táticas individuais e colectivas, noções específicas dos jogos desportivos colectivos.	14
Badminton	Regulamento, Acções técnico – táticas individuais, jogo 1x1 em campo reduzido	12
Futebol	Regulamento, Acções técnico – táticas individuais e colectivas, Jogos reduzidos, noções específicas dos jogos desportivos colectivos.	10
Andebol	Regulamento, Acções técnico – táticas individuais e colectivas, Jogos reduzidos, noções específicas dos jogos desportivos colectivos.	14

B. Critérios de avaliação dos alunos

Peso (%)	Parâmetro em avaliação
50	Domínio Motor
25	Domínio Cognitivo
25	Domínio Sócio - Afectivo

Disciplina: Educação Visual

A - Gestão de unidades curriculares

Unidade	Conteúdos / Competências	Aulas previstas
1. Elementos Estruturais da Linguagem Visual.	<ul style="list-style-type: none">• Elementos visuais: Ponto; Linha; Textura; Cor; Volume.• Instrumentos e materiais do desenho geométrico.• Circunferência e círculo.• Construção de polígonos.• Concordâncias.• Planificação de sólidos.• Percepção do fenómeno Luz-Cor.• A imagem.• Os meios de comunicação.• Códigos visuais. <ul style="list-style-type: none">• Desenvolver a sensibilidade estética e pessoal através da observação/comparação/reflexão/discussão sobre os sentimentos, situações e manifestações artísticas.• Desenvolver a criatividade, valorizando o design.• Ser capaz de exprimir criativamente uma ideia, seleccionando os processos, materiais e técnicas mais adequadas.• Desenvolver a capacidade de comunicação/expressão,• Desenvolver aptidões e técnicas manuais.• Ser capaz de utilizar correctamente os meios de expressão visual.• Desenvolver o sentido crítico tal como o social, aceitando democraticamente opiniões.	1º Período 20
2. Construções geométricas básicas		2º Período 24
3. Expressão da cor		3º Período 22
4. Módulo/Padrão		
5. Comunicação Visual		
6. Representação técnica		

B. Critérios de avaliação dos alunos

Peso (%)	Parâmetro em avaliação
10%	Domínio sócio-afectivo Comportamento; empenho; Atitudes; Assiduidade /Pontualidade; Cooperação com o grupo turma; Autonomia ; Persistência; Hábitos de higiene.
90%	Domínio cognitivo Conhecimentos teóricos/fichas de avaliação(40%); Avaliação prática/ oralidade/avaliação contínua (50%).

Disciplina: EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA

A - Gestão de unidades curriculares

Unidade	Conteúdos / Competências	Aulas previstas
1º Período <ul style="list-style-type: none">Método de Resolução de Problema;Higiene, Segurança e saúde;Materiais – Papel.	<ul style="list-style-type: none">Compreender que a natureza e a evolução da tecnologia são resultantes do processo histórico;Observar e reconhecer as características tecnológicas dos diversos recursos, materiais e sistemas tecnológicos;	24 Aulas
2º Período <ul style="list-style-type: none">Tecnologia Têxtil:<ul style="list-style-type: none">Fibras têxteis e Não Naturais;O Tecido.	<ul style="list-style-type: none">Identificar e tratar a informação de que necessita para as diferentes actividades do seu quotidiano;Adaptar-se à utilização das novas tecnologias ao longo da vida;	22 Aulas
3º Período <ul style="list-style-type: none">Tecnologia Têxtil<ul style="list-style-type: none">O Padrão Visual:<ul style="list-style-type: none">Estampagem;Pintura Directa.	<ul style="list-style-type: none">Utilizar ferramentas, materiais e aplicar processos técnicos de trabalho de modo seguro e eficaz.	20 Aulas

B. Critérios de avaliação dos alunos

Peso (%)	Parâmetro em avaliação
90%	Domínio Cognitivo: Conhecimentos teóricos/fichas de avaliação (40%); Avaliação prática/avaliação contínua das destrezas manuais(50%).
10%	Domínio sócio – afectivo: Comportamento; empenho; Atitudes; Assiduidade /Pontualidade; Cooperação com o grupo turma; Autonomia; Persistência; Hábitos de higiene.

Disciplina: GEOGRAFIA

A - Gestão de unidades curriculares

Unidade	Conteúdos / Competências	Aulas previstas
1. A Geografia e as paisagens terrestres	1.1. Os elementos da paisagem 1.2. Os tipos de paisagens	4
2. Geografia e as representações da Terra	2.1. As formas de representação da superfície da Terra 2.2. Os principais tipos de mapas 2.3. Os elementos fundamentais do mapa	8
3. Geografia e a Localização dos lugares à superfície da Terra	3.1. A Localização Relativa 3.2. A Localização Absoluta	12
4. Geografia, a Europa e a União Europeia	4.1. Os diferentes espaços geográficos 4.2. Países e capitais	2
5. O Clima e as Formações Vegetais	5.1. Elementos do clima e sua representação 5.2. Principais factores climáticos 5.3. Principais tipos de climas e respectivas formações vegetais 5.4. Principais tipos de climas e respectivas produções agrícolas	12
6. Geografia e o relevo da Terra	6.1. As principais formas de relevo 6.2. A rede Hidrográfica 6.3. O relevo litoral	6
7. Geografia, os Riscos e as Catástrofes Naturais	7.1. Tipos de catástrofes naturais 7.2. Causas das catástrofes naturais 7.3. Consequências e medidas de prevenção	4

B. Critérios de avaliação dos alunos

Peso (%)	Parâmetro em avaliação
70 %	Testes escritos de avaliação sumativa.
20 %	Actividades de consolidação de conhecimentos e participação activa na aula.
10 %	Comportamento, atitudes e valores; material necessário à aula; pontualidade; ritmo de evolução individual e capacidade de auto-avaliação.

Disciplina: DISCIPLINA E.M.R.C.

A - Gestão de unidades curriculares

Unidade	Conteúdos / Competências	Aulas previstas
1. As origens	Interpretar produções culturais sobre o Universo e o ser humano.) . Organizar uma visão do mundo que integre, num todo coerente, os dados das ciências e a perspectiva cristã da realidade.	7
2. As religiões Abraâmicas	Questionar-se sobre a dimensão religiosa do ser humano e equacionar respostas adequadas, tendo em conta a relatividade das posições pessoais. Interpretar produções culturais sobre as grandes tradições religiosas. Identificar o núcleo central constitutivo da identidade do Judaísmo, do Cristianismo e do Islamismo	7
3. Riqueza e sentido dos afectos	Interpretar produções culturais sobre a adolescência. Questionar-se sobre o sentido da realidade, equacionando respostas adequadas que integrem uma visão coerente do mundo. Organizar um universo coerente de valores, fundado na autonomia moral.	7
4. A paz universal	Questionar-se sobre a paz como valor orientador do sentido da realidade, equacionando respostas adequadas numa visão coerente do mundo. Reconhecer que o direito à paz é universal e deriva da igual dignidade de todos os seres humanos.	10

B. Critérios de avaliação dos alunos

Peso (%)	Parâmetro em avaliação
60%	ATITUDES E VALORES. Responsabilidade. Cooperação. Interesse. Empenho. Iniciativa. Respeito pelas regras instituídas.
40%	Aquisição de conhecimentos. Aplicação de conhecimentos. Pesquisa, selecção e organização de informação. Fichas de avaliação.

Disciplina: Língua Portuguesa

A - Gestão de unidades curriculares

Unidade	Conteúdos / Competências	Aulas previstas
UNIDADE 0	“DIAGNOSE”	9 aulas
UNIDADE 1	“EM FAMÍLIA” - Texto narrativo e respectivas categorias	12 aulas
UNIDADE 2	“AMIGOS, AMORES” - Textos do quotidiano: Diário; Retrato; Anúncio publicitário; Diálogo (marcas da oralidade); Carta; Declaração	13 aulas
UNIDADE 3	“CONFUSÕES” - Modos de expressão: Narração, Descrição; Diálogo;	10 aulas
UNIDADE 4	“DECISÕES” - Carta e e-mail, Publicidade; Cartoon; Entrevista; Texto narrativo: monólogo interior.	8 aulas
UNIDADE 5	“OLHARES” – Texto descritivo: - descrição: de pessoas, de locais, de ambientes, de animais; sensações (visuais, auditivas, olfactivas, tácteis); retrato físico e psicológico.	13 aulas
UNIDADE 6	– “O MUNDO EM NOTÍCIA” - Narrativa fantástica; Narrativa curta; Notícia – estrutura e linguagem; Crónica;	13 aulas
UNIDADE 7	“OBRAS INTEGRAIS” - Texto narrativo com aplicação das respectivas categorias	20 aulas
UNIDADE 8	“O SONHO” - Texto dramático	13 aulas
UNIDADE 9	“O TEXTO POÉTICO” – Particularidades do texto lírico	13 aulas

B. Critérios de avaliação dos alunos

Peso (%)	Parâmetro em avaliação
10%	- atitudes e valores
60%	- provas escritas (testes ou outras) de natureza sumativa
25%	- provas orais (momentos formais) de avaliação da oralidade
5%	- Outros trabalhos de natureza escrita ou oral

Disciplina: CIÊNCIAS NATURAIS

A - Gestão de unidades curriculares

Unidade	Conteúdos	Nº Aulas previstas
<u>Terra no Espaço</u> Terra – Um planeta com vida	<ul style="list-style-type: none">➤ Condições da Terra que permitem a existência de vida.➤ A Terra como sistema.	7
Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente	<ul style="list-style-type: none">➤ Ciência produto da actividade humana.➤ Ciência e conhecimento do Universo.	5
<u>Terra em transformação</u> A Terra conta a sua história	<ul style="list-style-type: none">➤ Os fósseis e a sua importância para a reconstituição da história da Terra.➤ Grandes etapas na história da Terra.	8
Dinâmica interna da Terra	<ul style="list-style-type: none">➤ Deriva dos continentes e tectónica de placas.➤ Ocorrência de falhas e dobras.	8
Consequências da dinâmica interna da Terra	<ul style="list-style-type: none">➤ Actividade vulcânica: riscos e benefícios da actividade vulcânica.➤ Actividade sísmica: riscos e protecção das populações	7
Estrutura interna da Terra	<ul style="list-style-type: none">➤ Contributo da Ciência e da Tecnologia para o seu estudo.➤ Modelos propostos.	2
Dinâmica externa da Terra	<ul style="list-style-type: none">➤ Rochas, testemunhos da actividade da Terra.➤ Rochas magmáticas, sedimentares e metamórficas: génese e constituição; ciclo das rochas.➤ Paisagens geológicas.	7

B. Critérios de avaliação dos alunos

Peso (%)	Parâmetro em avaliação
60%	Resultados das fichas de avaliação
10%	Comportamento / atitudes observadas pelo professor: <ul style="list-style-type: none">• Relação com o professor (a) e com os colegas• Atenção• Participação• Responsabilidade• Apresentação do caderno diário• Material necessário para a realização de tarefas• Respeito pelo material escolar• Progresso evidenciado ao longo das aulas
20%	Participação nas actividades experimentais / práticas e respectivos relatórios. Realização de outros trabalhos (pesquisas bibliográficas,...), individuais ou de grupo e realização dos trabalhos de casa.
10%	Empenho, persistência, comportamento, assiduidade.

Disciplina: Matemática

A - Gestão de unidades curriculares

Unidade	N.º de aulas (90 min)	
Conhecer melhor os números	9	1.º Período
Proporcionalidade directa	6	
Semelhança de figuras	5	
Os números racionais	9	2.º Período
Estatística	3	
Equações	7	
Do espaço ao plano: Sólidos, triângulos e quadriláteros	10	3.º Período

B. Critérios de avaliação dos alunos

Peso (%)	Parâmetro em avaliação
60%	Resultados das fichas de avaliação
10%	Atitudes observadas pelo professor: <ul style="list-style-type: none">• Relação com o professor (a) e com os colegas• Atenção• Participação• Responsabilidade• Apresentação do caderno diário• Material necessário para a realização de tarefas• Respeito pelo material escolar• Progresso evidenciado ao longo das aulas• Realização dos trabalhos de casa
20%	Participação nas actividades experimentais / práticas e respectivos relatórios. Realização de outros trabalhos (pesquisas bibliográficas,...) individuais ou de grupo.
10%	Comportamento, assiduidade e pontualidade.

Disciplina: Inglês

A - Gestão de unidades curriculares

Unidade	Conteúdos / Competências	Aulas previstas
Module 0	Diagnosis(1º Período)	6
Module 1	School Days(1º Período)	8
Module 2	Home, sweet home(1º Período)	8
Module 3	Living Together- The family(1º Período)	10
Module 4	Life cycle- jobs,free time activities (2º Período)	9
Module 5	Eat, drink and drive – Food and drinks (2º Período)	8
Module 6	Entertainment – Films, TV programmes(2º Período)	7
Module 6	Entertainment – Going out games (3º Período)	5
Module 7	Travel and leisure - Holidays(3º Período)	10

B. Critérios de avaliação dos alunos

Peso (%)	Parâmetro em avaliação
10%	Atitudes e Valores
50%	Provas escritas de avaliação sumativa (testes e outras de idêntica natureza)
30%	Provas orais de avaliação da oralidade (momentos formais)
10%	Outros trabalhos