

**ESCOLA SECUNDÁRIA DE FAFE**

**2009/2010**

## **DIRECÇÃO DE TURMA**

# **Aulas previstas e critérios específicos de avaliação**

**Informação *on-line*  
para Alunos e Encarregados de Educação**

**[www.esfafa.pt](http://www.esfafa.pt)**

**Turma 9°C**

## Disciplina: Língua Portuguesa

### A - Gestão de unidades curriculares

---

Unidade	Conteúdos / Competências	Aulas previstas
<i>1º período</i> <i>Unidades: 1 e 2</i>	Diagnose  Texto narrativo: <i>A Aia</i> , de Eça de Queirós, <i>O Conto da Ilha Desconhecida</i> , de José Saramago e outros textos	52
<i>2º período</i> <i>Unidades: 3 e 4</i>	Narrativa Épica: <i>Os Lusíadas</i> de Luís de Camões (alguns episódios)  Texto poético: Poesia de expressão portuguesa contemporânea	42
<i>3º período</i> <i>Unidades: 5</i>	Texto dramático: <i>Auto da Barca do Inferno</i> de Gil Vicente	32

### B. Critérios de avaliação dos alunos

---

Peso (%)	Parâmetro em avaliação
10	Atitudes e valores
60	Provas escritas
25	Provas orais
5	Outros trabalhos

## Disciplina: DISCIPLINA (Inglês - nível 5)

### A - Gestão de unidades curriculares

---

Unidade	Conteúdos / Competências	Aulas previstas
<i>Unidade 0</i>	<b>Diagnosis</b> (1º Período)	5
<i>Unidade 1</i>	<b>Multiculturalism</b> (1º Período)	10
<i>Unidade 2</i>	<b>Racism and tolerance</b> (1º Período)	10
<i>Unidade 3</i>	<b>Careers, jobs and business</b> (1º Período)	4
<i>Unidade 3</i>	<b>Careers, jobs and business</b> (2º Período)	6
<i>Unidade 4</i>	<b>Dealing with addiction</b> (2º Período)	13
<i>Unidade 5</i>	<b>Living Earth, dying Earth</b> (2º Período)	6
<i>Unidade 5</i>	<b>Living Earth, dying Earth</b> (3º Período)	9
<i>Unidade 6</i>	<b>The Urban lifestyle</b> (3º Período)	7

### B. Critérios de avaliação dos alunos

---

Peso (%)	Parâmetro em avaliação
10%	Atitudes e Valores
50%	Provas escritas de avaliação sumativa(testes e outras de idêntica natureza)
30%	Provas orais de avaliação da oralidade(momentos formais)
10%	Outros trabalhos

## Disciplina: Francês (nível 3)

### A - Gestão de unidades curriculares

Unidade	Conteúdos / Competências	Aulas previstas
<b>1º Período</b> <b>Unidade 0</b>	Teste diagnóstico Revisões	3
<b>Unidade 1 - Vida activa I</b>	Escola e estudos Sistema escolar Fazer perguntas Expressar intenções Definir-se face a opções escolares Comparar dados culturais e civilizacionais	4
<b>Unidade 2 - Vida activa II</b>	Profissões Caracterização psicológica Apreciar vantagens e desvantagens das profissões Expressar intenções Fazer projectos para o futuro Indicar preferência Justificar opções	4 (Testes e correções) 4
<b>2º Período</b> <b>Unidade 3 - Cultura e estética I</b>	Literatura Cinema Expressar opinião Justificar opções Expressar gostos e preferências Referir hábitos e frequência Contar	3
<b>Unidade 4 - Cultura e estética II</b>	Valores artísticos (pintura e escultura) Expressar opinião Definir arte Expressar quantidade e frequência Descrever	2
<b>Unidade 5 - Ciência e tecnologia</b>	Descobertas e invenções Progresso Referir acontecimentos do passado Expressar opinião Expressar vontade, sentimentos, desejo, necessidade, (im)possibilidade, dúvida	3 (Testes e correções) 4
<b>3º Período</b> <b>Unidade 6 - Ciência e tecnologia II</b>	Descobertas e invenções Robótica / Ficção científica Informar-se sobre os avanços da ciência e da tecnologia Formular juízo de valor	2
<b>Unidade 7 - Cooperação internacional</b>	Organizações e movimentos de solidariedade Informar-se sobre movimentos de solidariedade	2
<b>Unidade 8 - Meio Ambiente</b>	Poluição Ecologia Referir factos Expressar opinião Expressar o fim Situar no tempo	1 (Testes e correções) 2

### B. Critérios de avaliação dos alunos

Peso (%)	Parâmetro em avaliação
10%	Atitudes e Valores
60%	Provas escritas
30%	Provas Orais

## Disciplina: História

### A - Gestão de unidades curriculares

---

Unidade	Conteúdos / Competências	Aulas previstas
1 ° PERÍODO		
I – A EUROPA E O MUNDO NO LIMAR DO SÉCULO XX	I.1 – Hegemonia e declínio da influência europeia	14
	I.2 – A Revolução Soviética	2
	I.3 – Portugal: da 1ª República à Ditadura Militar	6
	I.4 – Sociedade e cultura num mundo em mudança	6
2 ° PERÍODO		
J – DA GRANDE DEPRESSÃO À SEGUNDA GUERRA MUNDIAL	J.1 – A grande crise do capitalismo nos anos 30	4
	J.2 – Regimes ditatoriais na Europa	15
	J.3 – A 2ª Guerra Mundial	6
3° PERÍODO		
K – DO SEGUNDO PÓS GUERRA AOS DESAFIOS DO NOSSO TEMPO	k.1 – O mundo saído da guerra	6
	K.2 – As transformações do Mundo contemporâneo	4
	K.3 – Portugal: do autoritarismo à democracia	7
	Exploração de conteúdos	70
	Apresentação e encerramento	4
	Actividades de avaliação	26
	Número total de tempos lectivos	100

### B. Critérios de avaliação dos alunos

---

Peso (%)	Parâmetro em avaliação
80	Avaliação Sumativa
10	Outros trabalhos
10	Atitudes e Valores

## Disciplina: GEOGRAFIA

### A - Gestão de unidades curriculares

---

Unidade	Conteúdos / Competências	Aulas previstas
<b>4. Actividades económicas</b>	4.4. Transportes e telecomunicações	10
<b>5. Contrastes de Desenvolvimento</b>	5.1. Indicadores de Desenvolvimento 5.2. Causas e obstáculos do desenvolvimento	24
<b>6. Ambiente e Sociedade</b>	6.1. Os Grandes Problemas Ambientais 6.2. A Importância da Água 6.3. A Preservação do Património Ambiental	24

### B. Critérios de avaliação dos alunos

---

Peso (%)	Parâmetro em avaliação
<b>70 %</b>	Testes escritos de avaliação sumativa.
<b>20 %</b>	Actividades de consolidação de conhecimentos e participação activa na aula.
<b>10 %</b>	Comportamento, atitudes e valores; material necessário à aula; pontualidade; ritmo de evolução individual e capacidade de auto-avaliação.

## Disciplina: MATEMÁTICA

### A - Gestão de unidades curriculares

Unidade	Conteúdos / Competências	Aulas previstas
Probabilidades e Estatística.	Questões de linguagem Probabilidade Probabilidade em experiências compostas	10
Os números reais. Inequações.	Evolução do conceito de número Intervalos de números reais Inequações do 1º grau	14
Sistemas de equações.	Equações do 1º grau com duas incógnitas Sistemas de duas equações do 1º grau com duas incógnitas Classificação dos sistemas. Resolução gráfica Resolução de problemas, utilizando sistemas de equações	10
Proporcionalidade Inversa.	Proporcionalidade inversa entre duas variáveis Função de proporcionalidade inversa Relação de proporcionalidade e resolução de problemas Análise de gráficos	12
Circunferência e polígonos. Rotações.	Ângulo ao centro. Ângulo inscrito. Simetrias numa circunferência Soma dos ângulos internos de um polígono regular. Áreas de polígonos e área de um sector circular Áreas e volumes de sólidos Rotações Isometrias	18
Equações.	Equações do 2º grau incompletas Formula resolvente Binómio Discriminante e discussão de raízes Problemas do 2º grau	10
Trigonometria do triângulo rectângulo	Razões Trigonométricas de ângulos agudos - seno, coseno e tangente Relação entre as razões trigonométricas do mesmo triângulo Aplicação da trigonometria ao real	10
Espaço outra visão	Áreas e volumes de sólidos Critérios de paralelismo e perpendicularidade no espaço. Construção da geometria	14

### B. Critérios de avaliação dos alunos

Peso (%)	Parâmetro em avaliação
60%	<ul style="list-style-type: none"><li>Resultados das fichas de avaliação</li></ul>
20%	<ul style="list-style-type: none"><li>Realização dos trabalhos de casa</li><li>Apresentação do caderno diário</li><li>Participação nas actividades experimentais / práticas e respectivos relatórios</li><li>Realização de outros trabalhos (pesquisas bibliográficas,...), individuais ou de grupo</li></ul>
10%	<ul style="list-style-type: none"><li>Relação com o professor (a) e com os colegas</li><li>Atenção</li><li>Participação</li><li>Responsabilidade</li><li>Material necessário para a realização de tarefas</li><li>Respeito pelo material escolar</li><li>Progresso evidenciado ao longo das aulas</li></ul>
10%	<ul style="list-style-type: none"><li>Comportamento, assiduidade e pontualidade.</li></ul>

## Disciplina: DISCIPLINA 7 CIÊNCIAS NATURAIS

### A - Gestão de unidades curriculares

Unidade	Conteúdos	Nº de aulas
I - Saúde Individual e Comunitária	1. Indicadores do estado de saúde de uma população 2. Medidas de acção para a promoção da saúde	10
II - Transmissão da Vida	1. Bases morfológicas e fisiológicas da reprodução 2. Noções básicas de hereditariedade	22
III - O Organismo Humano em Equilíbrio	1. Sistema neuro-hormonal, cardiorrespiratório, digestivo e excretor em interacção 2. Opções que interferem no equilíbrio do organismo (tabaco, álcool, higiene, droga, actividade física, alimentação)	26
IV - Ciência e Tecnologia e Qualidade de Vida	1. Ciência e tecnologia na resolução de problemas da saúde individual e comunitária. 2. Avaliação e gestão de riscos	8

### B. Critérios de avaliação dos alunos

Peso (%)	Parâmetro em avaliação
60%	Resultados das fichas de avaliação
10%	Comportamento / atitudes observadas pelo professor: <ul style="list-style-type: none"><li>• Relação com o professor (a) e com os colegas</li><li>• Atenção</li><li>• Participação</li><li>• Responsabilidade</li><li>• Apresentação do caderno diário</li><li>• Material necessário para a realização de tarefas</li><li>• Respeito pelo material escolar</li><li>• Progresso evidenciado ao longo das aulas</li></ul>
20%	Participação nas actividades experimentais / práticas e respectivos relatórios Realização de outros trabalhos (pesquisas bibliográficas,...), individuais ou de grupo e realização dos trabalhos de casa.
10%	Empenho, persistência, comportamento, assiduidade.
Peso (%)	Parâmetro em avaliação
60%	Resultados das fichas de avaliação

## Disciplina: Física-Química

### A - Gestão de unidades curriculares

Unidade	Conteúdos	Nº de aulas
FÍSICA UNIDADE 1 – EM TRÂNSITO	1.1 Segurança e prevenção 1.2. Movimento e forças ACTIVIDADES EXPERIMENTAIS <sup>1</sup>	3 19 5
UNIDADE 2 – SISTEMAS ELÉCTRICOS ELECTRÓNICOS	2.1 Circuitos eléctricos 2.2. Electromagnetismo 2.3. Circuitos electrónicos e aplicações da electrónica	12 8 7
QUÍMICA UNIDADE 3 – CLASSIFICAÇÃO DOS MATERIAIS	3.1. Propriedades dos materiais e tabela periódica dos elementos 3.2. Estrutura atómica 3.3. Ligação química ACTIVIDADES EXPERIMENTAIS	9 8 8 6

### B. Critérios de avaliação dos alunos

<b>60%</b>	Resultados das fichas de avaliação
<b>10%</b>	Atitudes observadas pelo professor: <ul style="list-style-type: none"><li>• Relação com o professor (a) e com os colegas</li><li>• Atenção</li><li>• Participação</li><li>• Responsabilidade</li><li>• Material necessário para a realização de tarefas</li><li>• Respeito pelo material escolar</li><li>• Progresso evidenciado ao longo das aulas</li></ul>
<b>20%</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Participação nas actividades experimentais / práticas e respectivos relatórios</li></ul> Realização de outros trabalhos (pesquisas bibliográficas,...), individuais ou de grupo e realização dos trabalhos de casa, apresentação do caderno diário.
<b>10%</b>	Comportamento, assiduidade e pontualidade.

<sup>1</sup> Inclui actividades a desenvolver no laboratório e na sala de aula

## Disciplina: EDUCAÇÃO VISUAL

### A - Gestão de unidades curriculares

Unidade	Conteúdos / Competências	Aulas previstas
<ul style="list-style-type: none"><li>• Meios e convenções, normalização. Escalas e cotagem.</li><li>• Percepção visual das formas.</li><li>• Percepção do fenómeno luz-cor ; harmonia da cor.</li><li>• Traçados geométricos:<ul style="list-style-type: none"><li>- Formas poligonais;</li><li>- Formas concordantes: óvulo e oval</li><li>- Arcos e curvas cónicas.</li></ul></li><li>• Sistemas de representação.</li><li>• Perspectiva axonométrica:<ul style="list-style-type: none"><li>- perspectiva cavaleira;</li><li>- perspectiva isométrica;</li><li>- perspectiva dimétrica.</li></ul></li><li>• Método europeu.</li><li>• Processo de design. Metodologia projectual, design de comunicação e design de equipamento.</li><li>• Compreender a Arte, distinguir correntes artísticas do século XX.</li><li>• Identificar e apreciar o Património Natural, Cultural e Arquitectónico.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Compreender a necessidade de normalização da representação gráfica de formas.</li><li>• Compreender as possibilidades expressivas dos elementos visuais (forma, textura, estrutura, módulo, padrão, luz e cor).</li><li>• Observar, registar e criar composições com base em formas naturais ou artificiais.</li><li>• Reconhecer e saber aplicar diferentes harmonias de cor.</li><li>• Construir e reconhecer formas geométricas fundamentais.</li><li>• Relacionar e construir concordâncias geométricas a partir da observação do património arquitectónico.</li><li>• Utilizar diferentes materiais e aplicar técnicas adequadas.</li><li>• Aplicar métodos objectivos de representação gráfica de volumes, utilizando materiais adequados com precisão e rigor.</li><li>• Resolver problemas de design.</li><li>• Compreender a Arte.</li><li>• Apreciar o Património Natural, Cultural e Arquitectónico. – Compreender a necessidade da sua defesa e protecção, formar juízo de valor fundamentado em critérios pessoais.</li></ul>	1ºPeríodo 40
		2ºPeríodo 34
		3ºPeríodo 24

### B. Critérios de avaliação dos alunos

Peso (%)	Parâmetro em avaliação
90%	Domínio cognitivo: conhecimentos teóricos/fichas de avaliação (40%) Avaliação prática/avaliação contínua das destrezas manuais (50%)
10%	Domínio sócio afectivo: comportamento, empenho, atitudes, assiduidade/Pontualidade; Cooperação com o grupo turma; Autonomia; Persistência e hábitos de higiene.

## Disciplina: Educação Física

### A - Gestão de unidades curriculares

---

Unidade	Conteúdos / Competências	Aulas previstas
<i>Atletismo</i>	Resistência Aeróbia, Corrida de velocidade Triplo salto e Lançamento do disco	9 de 90'+4 de 45'
<i>Ginástica</i>	Rolamentos, Apoio Invertido, Equilíbrio, Flexibilidade, Roda, Sequência Gímnica	8 de 90'+4 de 45'
<i>Basquetebol</i>	Conhecimento do regulamento, Acções técnico-tácticas individuais, Situações de Jogo 3x3 e 5x5	10 de 90'+4 de 45'
<i>Futebol</i>	Acções técnico-tácticas individuais, Conhecimento do regulamento, Acções técnico-tácticas colectivas. Jogo 7x7.	6 de 90'+4 de 45'
<i>Voleibol</i>	Acções técnico-tácticas individuais, Conhecimento do regulamento, Acções técnico-tácticas colectivas.	10 de 90'+4 de 45'
<i>Ténis</i>	Conhecimento do regulamento Acções técnicas individuais Situações de 1 x1.	10 de 90'+4 de 45'
<i>Modal.Alternativas</i>	Corfebol , Hóquei Campo , Rugby, Actividades de exploração da natureza , Ginástica Acrobática , Ténis de Mesa, Orientação	8 de 90'+4 de 45'

### B. Critérios de avaliação dos alunos

---

Peso (%)	Parâmetro em avaliação
50%	Domínio Motor
25%	Domínio Cognitivo
25%	Domínio Sócio - Afectivo

## Disciplina: ITIC

### A - Gestão de unidades curriculares

---

Unidade	Conteúdos / Competências	Aulas previstas
<b>Introdução às Tecnologias da Informação</b>	<b>Conceitos essenciais</b>	<b>13</b>
<b>Sistema operativo em ambiente gráfico</b>	<b>Sistema operativo em ambiente gráfico</b>	<b>6</b>
<b>INTERNET</b>	<b>Utilização da Internet</b>	<b>9</b>
Processador de Texto	Utilização do Microsoft Word	<b>10</b>
Apresentações Electrónicas PowerPoint		<b>6</b>
Folha de cálculo	Microsoft Excel	<b>16</b>

### B. Critérios de avaliação dos alunos

---

Peso (%)	Parâmetro em avaliação
80	<b>Saber fazer:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Fichas de trabalho</li><li>▪ Fichas de avaliação</li><li>▪ Trabalhos</li></ul>
20	<b>Saber estar:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pontualidade</li><li>• Assiduidade</li><li>• Cooperação</li><li>• Empenhamento</li><li>• Comportamento</li><li>• Autonomia</li></ul>

## Disciplina: Área de Projecto

### A- Docente da disciplina

Docente	Email
Maria Raquel de Magalhães Fernandes	mraquelfernandes@gmail.com

### B- Gestão de unidades curriculares

Temas	Subtemas	Calendarização
Alimentação saudável	Roda dos alimentos (Dia Mundial da alimentação)	1.º Período
Gripe A	Principais medidas/cuidados a adoptar dos: <ul style="list-style-type: none"><li>• 0 aos 3 anos;</li><li>• 3 aos 6 anos;</li><li>• 6 aos 10 anos;</li><li>• 10 aos 17 anos;</li><li>• &gt;18 anos.</li></ul>	
Sexualidade e Relações Sociais	<ul style="list-style-type: none"><li>• Corpo em crescimento.</li><li>• Expressões de sexualidade.</li><li>• Relações interpessoais.</li><li>• Saúde sexual e reprodutiva.</li></ul>	2.º Período
Orientação Vocacional	<ul style="list-style-type: none"><li>• Oferta educativa da nossa escola.</li><li>• Currículo dos vários cursos existentes a partir do 9º ano, de modo a que os alunos façam uma escolha consciente e responsável.</li><li>• Saídas profissionais associadas a diversos cursos (orientação profissional).</li></ul>	3.º Período

### C- Critérios de avaliação dos alunos

Menção	Competências
Não satisfaz	<ul style="list-style-type: none"><li>• O aluno não revela interesse na concepção, realização e avaliação dos projectos.</li><li>• Não resolve os problemas que lhe são apresentados nem participa nas actividades de grupo.</li><li>• Não desenvolve técnicas de pesquisa e de intervenção em torno dos problemas apresentados.</li><li>• Não utiliza, em situações reais, os conhecimentos adquiridos nas diversas áreas curriculares.</li></ul>
Satisfaz	<ul style="list-style-type: none"><li>• O aluno revela interesse na concepção, realização e avaliação dos projectos.</li><li>• Resolve os problemas que lhe são apresentados e participa nas actividades de grupo.</li><li>• Utiliza nos recursos disponíveis e recorre a técnicas de pesquisa.</li><li>• Utiliza, em situações reais, os conhecimentos adquiridos nas diversas áreas do saber.</li></ul>
Satisfaz Bastante	<ul style="list-style-type: none"><li>• O aluno revela muito interesse na concepção, realização e avaliação dos projectos.</li><li>• Resolve com facilidade os problemas que lhe são apresentados, revelando autonomia e criatividade e participando activamente nas actividades de grupo.</li><li>• Utiliza com facilidade os recursos disponíveis e recorre a técnicas de pesquisa diversificadas.</li><li>• Utiliza, em situações reais, os conhecimentos adquiridos nas diversas áreas do saber, defendendo e argumentando os seus pontos de vista.</li><li>• Pesquisa, selecciona e organiza informação para a transformar em conhecimento.</li><li>• Mobiliza os diferentes saberes para compreender e resolver as situações que surgem no desenvolver das diferentes actividades.</li></ul>

## Área Curricular Não Disciplinar: ESTUDO ACOMPANHADO

### A. Gestão de unidades curriculares

A área de Estudo Acompanhado visa a apropriação pelos alunos de métodos e técnicas de estudo, de trabalho e de organização, assim como o desenvolvimento de atitudes e capacidades que favoreçam uma crescente autonomia na realização das suas próprias aprendizagens.

O Estudo Acompanhado, para além de centrar a sua acção no desenvolvimento das competências transversais, é parte integrante do Plano de Acção para a Matemática (PAM), pelo que estas aulas serão predominantemente orientadas para a colmatação de dificuldades e desenvolvimento de competências nesta área.

Unidade	Conteúdos / Competências	Aulas previstas
	Serão aplicadas e realizadas actividades que visem o desenvolvimento dos objectivos e competências acima descritos, tendo sempre como orientação as dificuldades diagnosticadas e os domínios temáticos da disciplina de Matemática, a saber: <ul style="list-style-type: none"><li>- Probabilidades e Estatística;</li><li>- Álgebra e Funções;</li><li>- Geometria;</li><li>- Resolução de problemas.</li></ul>	32

### B. Critérios de avaliação dos alunos

Menção	Competências
Não Satisfaz	<ul style="list-style-type: none"><li>- O aluno não participa nas actividades, nem demonstra espírito cooperativo.</li><li>- Não revela autonomia.</li><li>- Não adquire métodos de estudo e de trabalho.</li></ul>
Satisfaz	<ul style="list-style-type: none"><li>- O aluno participa nas actividades e demonstra espírito cooperativo.</li><li>- Planifica e organiza situações de aprendizagem e de estudo.</li><li>- Realiza actividades de forma autónoma e responsável.</li><li>- Usa adequadamente a Língua Portuguesa para comunicar.</li><li>- Adquire métodos de estudo e de trabalho.</li></ul>
Satisfaz Batstante	<ul style="list-style-type: none"><li>- O aluno participa activamente nas actividades e demonstra espírito cooperativo.</li><li>- Planifica e organiza situações de aprendizagem e de estudo.</li><li>- Adopta metodologias personalizadas de trabalho adequadas aos objectivos visados.</li><li>- Pesquisa, selecciona e organiza informação para a transformar em conhecimento.</li><li>- Realiza actividades de forma autónoma, responsável e criativa.</li><li>- Usa adequadamente a Língua Portuguesa para comunicar e exprimir o seu pensamento.</li><li>- Domina com facilidade os métodos de estudo e de trabalho.</li></ul>

## Disciplina: FORMAÇÃO Cívica

### A- Docente da disciplina

Docente	Email
Maria Raquel de Magalhães Fernandes	mraquelfernandes@gmail.com

### B - Gestão de unidades curriculares

Temas	Subtemas	Calendarização
<b>Relações interpessoais</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Direitos e deveres dos alunos.</li><li>• Como elaborar um plano de estudo.</li><li>• Conhecer os colegas</li><li>• A indisciplina na sala de aula</li><li>• Violência na escola e noutros espaços.</li></ul>	<b>1.º Período</b>
<b>Sexualidade e Relações Sociais</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Corpo em crescimento.</li><li>• Expressões de sexualidade.</li><li>• Relações interpessoais.</li><li>• Saúde sexual e reprodutiva.</li></ul>	<b>2.º Período</b>
<b>Orientação Vocacional</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Oferta educativa da nossa escola.</li><li>• Currículo dos vários cursos existentes a partir do 9º ano, de modo a que os alunos façam uma escolha consciente e responsável.</li><li>• Saídas profissionais associadas a diversos cursos (orientação profissional).</li></ul>	<b>3.º Período</b>

### C- Critérios de avaliação dos alunos

Menção	Competências
<b>Não satisfaz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• O aluno não revela interesse nas actividades/ debates/ projectos propostos.</li><li>• Não participa nas actividades/ debates/ projectos propostos.</li><li>• Não revela autonomia.</li><li>• Não utiliza, em situações reais, os conhecimentos adquiridos.</li><li>• Não demonstra espírito cívico, nem de cooperação.</li></ul>
<b>Satisfaz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• O aluno revela interesse nas actividades/ debates/ projectos propostos.</li><li>• Participa nas actividades/ debates/ projectos propostos.</li><li>• Revela autonomia.</li><li>• Utiliza, em situações reais, os conhecimentos adquiridos.</li><li>• Demonstra espírito cívico, nem de cooperação.</li></ul>
<b>Satisfaz Bastante</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• O aluno revela muito interesse nas actividades/ debates/ projectos propostos.</li><li>• Participa com empenho nas actividades/ debates/ projectos propostos.</li><li>• Revela autonomia.</li><li>• Utiliza com facilidade, em situações reais, os conhecimentos adquiridos.</li><li>• Demonstra espírito cívico, nem de cooperação.</li></ul>